

Editorial

Éditorial

M. Cleveland-Innes, Athabasca University

S. Lakhali, University of Sherbrooke

We release Issue 1, 2020, of CJLT as the world experiences a global pandemic. The impact of coronavirus COVID-19 is felt in every part of the human experience. The closing of K-12 schools and post-secondary institutions as a response to COVID-19 is illuminating the need for and value of technology-enabled learning in a significant way. No-one predicted this.

While this journal issue is released during the pandemic, the material here is part of the ongoing development of technology usage in education. The knowledge gained by the presentation of ideas and research featured here contributes to the broader field. During a pandemic and beyond, sound and appropriate use of technology for learning contributes to the continued quest for accessible, high-quality education opportunities in all types of social and economic contexts.

To expand our coverage of technology-enabled learning activity, insight, and progress, a *Notes* section has been added to each issue of CJLT. These special sections differentiate between the protocols of regular publishing and the more creative and novel writing, although still focused on the same field of study or discipline. These additional sections are, in writing and perspective, bringing something new to the current narrative and offering opportunity for further intellectual debate (Spoelstra, 2017). The *Notes* section here is a place for applicable reports and discussion of germane current issues.

This issue begins with a Book Review of *Teaching, learning, literacy in our high-risk high-tech world: A framework for becoming human* (Gee, 2017). For Gee, teaching, learning, literacy, and the use of technology should start from a place of goodwill. Based on years of study in literacy, learning, and gaming culture, Gee reconceptualizes a future for education that confronts current global issues of peace, sustainability, and the battle for human dignity. This message resonates with the continuing response to COVID-19, in education and broader society.

You will find further resonance in a report on Open Education Resources. Dr. Rory McGreal, UNESCO Chair in Open Education Resources (OER) and Professor at Athabasca University has provided the inaugural report for our new *Notes* section of the journal. We are privileged to have access to this document that describes OER-related initiatives and

implementations across Canada. This description provides examples to educators and administrators, who because of COVID-19, are offering online courses for the first time. These examples provide a valuable overview of OERs and will guide you in the creation and use of OERs now and in the future. We offer our gratitude to Dr. McGreal for providing this important document.

The first research article, authored by Dr. Tess Miller, Kendra MacLaren, and Han Xu from Canada, suggests a revision of Garrison, Anderson, and Archer's (2000) Community of Inquiry theoretical framework. *Online Learning: Practices, Perceptions, and Technology* provides an analysis of self-reported online learning experiences among graduate and undergraduate students. Findings revealed a statistically significant difference between the three CoI dimensions and level of education with the use of a revised CoI survey. The authors suggest a hierarchy of presences for future research.

Expanding this focus on the online learner experience, the second article considers the complex interaction of social media, problem behaviors, and undergraduate student procrastination. In *Does the Association of Social Media Use with Problematic Internet Behaviours Predict Undergraduate Students' Academic Procrastination*, Dr. Kingsley Chinaza Nwosu, Dr. O.I. Ikwuka, Mary Ugorji Onyinyechi, and Prof. Gabriel Chidi Unachukwu of Nigeria, study the potential negative influence of social media on academic performance. Five hundred first year education students participated in this study that demonstrates indirect effects of internet addiction on academic procrastination. This article, and other research in our field, identifies the need for mindful and cautious application of technological affordances for students in and out of school.

Article three provides *An Analysis of Discipline and Personality in Blended Environments* by Chan Chang-Tik of Malaysia. This study investigates the interaction between discipline and personality in a blended classroom using the community of inquiry model. Results indicate a significant difference in teaching presence between the hard-applied and hard-pure disciplines and in social presence between the hard-applied and soft-pure disciplines across personality traits. There is no significant difference in cognitive presence for all the discipline clusters across personality traits. This article is a valuable explication of Community of Inquiry applications across students and subjects.

A different kind of application is explored in Abdullah Ahmad Basuhail's *Application of Learning Objects for Computer Programming-Based Problem Solving*. Computer-based interactive animations and graphics support learning objects used for teaching and learning in computer programming-based problem-solving techniques. Findings demonstrate that such learning objects offer reusability and adaptability in e-learning settings. It is suggested that such an approach is applicable across the sciences.

A further computer application is reported for the social sciences in article five: *The High Potential of Computer-Based Reading Assessment* by Dr. Pauline Auphan, Pr. Jean Ecalle, and Pr. Annie Magnan of France. Six-hundred eighty-seven children in primary and secondary schools completed a computer-based reading assessment of both word reading and reading comprehension processes. Results underlined the validity and reliability of the tool and presents evidence in favor of computerized technologies for reading assessment.

Research reported here illuminates the role of technology-enabled learning. The current pandemic has renewed our commitment to quality learning and teaching, supported by technology that bridges required distances and adds new ways of doing the business of education. We are in this together. Wherever you are, geographically and educationally, we wish you well in the stand-off with COVID-19 and any future changes in your education research and practice.

Please share your views about and suggestions for CJLT with us. We look forward to receiving future submissions from you as education researchers and practitioners of all types from all places in the world.

References

Spoelstra, S. (2017). A note on notes: On the rise of 'special sections' in academic journals. *Ephemera*, 17(3), 609-618.

Nous publions le numéro 1, 2020, de RCAT alors que nous vivons une pandémie mondiale. L'impact du coronavirus Covid-19 se fait sentir dans tous les aspects de l'expérience humaine. La fermeture d'écoles primaires et secondaires et d'établissements d'enseignement supérieur en réponse à la Covid-19 met en lumière de manière significative la nécessité et la valeur de l'apprentissage basé sur les technologies. Personne n'avait prévu cela.

Bien que ce numéro de la revue soit publié pendant la pandémie, les informations qu'il contient s'inscrivent dans le cadre du développement continu de l'utilisation des technologies en l'éducation. Les connaissances acquises grâce à la présentation des idées et des recherches présentées ici contribuent à l'élargissement du domaine. Pendant une pandémie et au-delà, une utilisation saine et appropriée des technologies pour l'apprentissage contribue à la recherche en continue de possibilités d'éducation accessibles et de haute qualité dans tous les types de contextes sociaux et économiques.

Afin d'élargir notre couverture des activités d'apprentissage à l'aide des technologies, de l'aperçu et des progrès, une section de *Notes* a été ajoutée à chaque numéro de RCAT. Les ajouts de sections spéciales permettent de faire la différence entre les articles réguliers se basant sur des protocoles de recherche traditionnels et les écrits plus créatifs et nouveaux, bien que toujours axés sur le même domaine d'étude ou la même discipline. Ces sections supplémentaires apportent, par leur écriture et leur perspective, une nouveauté aux perspectives actuelles et offrent la possibilité de poursuivre le débat intellectuel (Spoelstra, 2017). La section des *Notes* devient ainsi un lieu de rapports et de discussions sur des questions d'actualité pertinentes.

Ce numéro commence par une recension du livre *Teaching, learning, literacy in our high-risk high-tech world: A framework for becoming human* (Gee, 2017). Pour Gee, l'enseignement, l'apprentissage, l'alphabétisation et l'utilisation des technologies doivent partir d'un lieu de bonne volonté. En se basant sur des années d'études dans le domaine de

l'alphabétisation, de l'apprentissage et de la culture du jeu, Gee reconceptualise un avenir pour l'éducation qui fait face aux problèmes mondiaux actuels de paix, de durabilité et de lutte pour la dignité humaine. Ce message est en résonance avec la réponse continue à la Covid-19, en éducation et de la société en général.

Vous trouverez davantage de résonance dans un rapport sur les ressources éducatives libres. Dr. Rory McGreal, titulaire de la chaire UNESCO en ressources éducatives libres (REL) et professeur à l'Université d'Athabasca, a inauguré notre nouvelle section *Notes* de la revue. Nous avons le privilège d'avoir accès à ce document qui décrit les initiatives et les mises en œuvre liées aux RELs dans tout le Canada. Cette description fournit des exemples aux éducateurs et aux administrateurs qui, en raison de la COVID 19, offrent des cours en ligne pour la première fois. Ces exemples donnent un précieux aperçu des RELs et vous guideront dans la création et l'utilisation des RELs aujourd'hui et dans le futur. Nous remercions le docteur McGreal d'avoir élaboré cet important document.

Le premier article de recherche, rédigé par le Dr Tess Miller, Kendra MacLaren et Han Xu du Canada, suggère une révision du cadre théorique de la Communauté d'enquête de Garrison, Anderson et Archer (2000). *Apprentissage en ligne : pratiques, perceptions et technologie* fournit une analyse des expériences d'apprentissage en ligne déclarées par les étudiants de premier et de deuxième cycle. Les résultats ont révélé une différence statistiquement significative entre les trois dimensions de la communauté d'enquête et le niveau d'éducation en utilisant un sondage révisé sur la communauté d'enquête. Les auteurs suggèrent une hiérarchie des présences pour les recherches futures.

En élargissant cette approche à l'expérience de l'apprenant en ligne, le deuxième article examine l'interaction complexe des médias sociaux, les comportements problématiques et la procrastination des étudiants de premier cycle. Dans *L'association de l'utilisation des médias sociaux avec les comportements problématiques sur Internet permet-elle de prédire la procrastination académique des étudiants de premier cycle?* le docteur Kingsley Chinaza Nwosu, le docteur O.I. Ikwuka, Mary Ugorji Onyinyechi et le professeur Gabriel Chidi Unachukwu du Nigeria étudient l'influence négative potentielle des médias sociaux sur les résultats scolaires. Cinq cents étudiants de première année d'éducation ont participé à cette étude qui démontre les effets indirects de la dépendance à Internet sur la procrastination académique. Cet article, ainsi que d'autres recherches dans notre domaine, identifie la nécessité d'une application consciente et prudente des moyens technologiques pour les étudiants à l'école et en dehors de celle-ci.

Le troisième article présente *Une analyse de la discipline et de la personnalité dans des environnements hybrides* par Chan Chang-Tik de Malaisie. Cette étude examine l'interaction entre la discipline et la personnalité dans une classe hybride en utilisant le modèle de la communauté d'enquête. Les résultats indiquent une différence significative dans la présence de l'enseignement entre les disciplines dures appliquées et les disciplines dures pures et dans la présence sociale entre les disciplines dures appliquées et les disciplines douces pures à travers les traits de personnalité. Il n'y a pas de différence significative dans la présence cognitive pour tous les groupes de disciplines à travers les traits de personnalité. Cet article est une explication précieuse des applications de la communauté d'enquête sur les étudiants et les sujets.

Un autre type d'application est exploré dans l'ouvrage d'Abdullah Ahmad Basuhail intitulé *Application des objets d'apprentissage à la résolution de problèmes basée sur la*

programmation informatique. Des animations et des graphiques interactifs sur ordinateur soutiennent les objets d'apprentissage utilisés pour l'enseignement et l'apprentissage dans les techniques de résolution de problèmes basées sur la programmation informatique. Les résultats montrent que ces objets d'apprentissage sont réutilisables et adaptables dans des environnements d'apprentissage en ligne. Il est suggéré qu'une telle approche est applicable à l'ensemble des sciences.

Une autre application informatique est signalée pour les sciences sociales dans le cinquième article : *Le potentiel élevé de l'évaluation informatisée de la lecture* par la docteure Pauline Auphan, professeur Jean Ecalle, et professeure Annie Magnan de France. Six cent quatre-vingt-sept enfants d'écoles primaires et secondaires ont effectué une évaluation informatisée des processus de lecture des mots et de compréhension de la lecture. Les résultats ont souligné la validité et la fiabilité de l'outil et présentent des preuves en faveur des technologies informatisées pour l'évaluation de la lecture.

Les recherches présentées ici mettent en lumière le rôle de l'apprentissage assisté par les technologies. La pandémie actuelle a renouvelé notre engagement en faveur d'un apprentissage et d'un enseignement de qualité, soutenu par les technologies qui permettent de combler les distances nécessaires et d'ajouter de nouvelles façons de faire dans le domaine de l'éducation. Nous sommes tous ensemble. Peu importe où que vous soyez, géographiquement et pédagogiquement, nous espérons que vous vous portez bien dans l'affrontement contre la Covid-19 et dans les changements futurs de vos recherches et pratiques en matière d'éducation.

N'hésitez pas à nous faire part de vos opinions et suggestions concernant le RCAT. Nous attendons avec impatience de recevoir de futurs articles de votre part en tant que chercheurs et praticiens de l'éducation de tous types et de tous les endroits du monde.

Références

Spoelstra, S. (2017). A note on notes: On the rise of 'special sections' in academic journals. *Ephemera*, 17(3), 609-618.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial CC-BY-NC 4.0 International license.